

多元表現：參加 **2020 Rits Super Global Forum(RSGF)** 之心得感想

高雄女中 1年2組 黃怡綸

活動簡介：

筆者參與之活動 RSGF 為日本京都立命館中學所舉辦的國際學生交流活動，臺灣參與學校為高雄中學與高雄女中。原先是參與的學生會到日本進行交流與討論，但因疫情因素，所以此次活動改為以線上會議的模式進行。

在全國疫情嚴峻的狀況下，此次討論的議題也以 COVID-19 為中心，分別討論它在 EDUCATION、POVERTY、SOCIAL/ECONOMIC LIFE、ENVIRONMENT 四個面向所帶來的影響，並提出身為各國高中生的我們能進行的計劃。

活動流程：

此活動分為兩部份，在活動正式開始前，各國學生需準備一段影片介紹自己的學校與分享自己的國家在疫情下的情勢，並上傳至雲端，供各國學生能先對彼此有初步認識與了解。

正式交流則為期五日(2020/11/10-2020/11/14)，第一到第四日分別討論其中一個主題，且每日有四個時段供各國學生自由選擇，每次討論時間為兩小時，並在第四日下午與組員討論、製作第五日的成果簡報，第五日早上則由每組的代表同學介紹小組討論成果。

活動心得：

雖然在疫情的威脅下，不能實際到日本與各國學生有直接的交流與互動，但這次的線上會議所帶給筆者(以下稱「我」)的收穫，並沒有因為遠距離而減少，以下可分為三個面向。

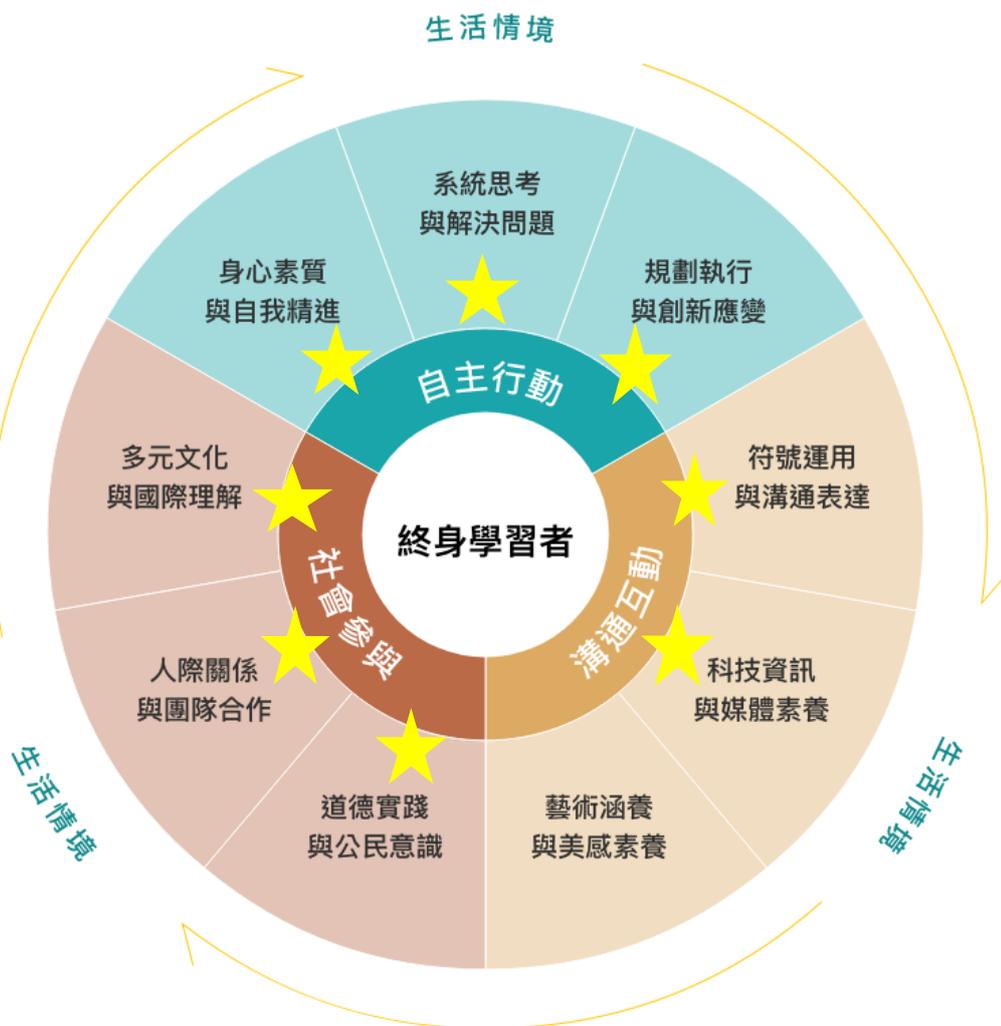
- 1. 個人能力提升：**如先前所提，在會前各校學生均需準備短片介紹自己的國家、學校。由於指導老師希望在正式繳交前，能先有一場由英語老師進行講評、建議的小組研討會。擔任這場**會議主持人**的我，除了得到由英語老師針對影片所給予的建議以外，更重要的是得到一次訓練自己掌控會議人員、流程的機會。這樣的訓練，在平常的課程幾乎不太可能出現，也讓我格外珍惜這一次寶貴的練習。另外，在活動開始前，也需要對於議題進行探討，並準備在會議中要分享的內容，透過這樣的準備，培養我查資料與**分析、統整**的能力。在會議進行時，將自己準備的內容分享給各國高中生時，不僅提升我**英文口語表達**的能力，也訓練我**臨場反應**，因為在會議進行時，隨時都可以發言，並延伸至相關問題，所以在這樣的情境中，比起平常的英語聽力，更需要臨場發揮。由於活動閉幕式，各校均需有一位學生代表拍攝心得分享影片，身為代表的我，需在短時間內產出一段心得，很開心能有這樣的機會，提升自己在鏡頭前的台風與儀態。
- 2. 國際觀：**參與的國家有日本、臺灣、中國、菲律賓、印度、瑞典、尼泊爾、法國、新加坡、美國、加拿大，透過這樣的國際交流，讓我得到很多貼近當地生活的價值觀，也讓我看見各個國家學生的特色，例如：印度的學生相較於各國，發言非常踴躍也敢於表達個人想法。這樣的特色，讓我學到很多，也讓我在後面的小組報告中，自願擔任代表之一，在最後一日的會議上發表小組成果。此外，我也感受到各國彼此間友善的態度，在第四日的小組簡報製作時，新加坡的學生發揮所長，負責用編輯軟體美化簡報；日本的學生由於是主辦方，也將小組帶領地很有效率。令我印象最深刻的是當我因為網路問題而不能製作簡報時，日本的夥伴熱心地協助我編輯，並一起在隔日的會議中，順利地完成報告。
- 3. 行動力：**當在會議中討論「高中生所能進行的行動方案」時，發現瑞典的學生提出非常具體的提案，她如此有建設性的發言讓我感受到西方國家的教育特色，也趁這個機會和她一起討論他們最著名的社會福利制度，收穫良多。透過討論，發現其實身為高中生的我們，也許多實際能行動的方案，透過自己的力量，幫助社會中需要協助的人。例如：在討論經濟時，我們認為可以舉辦一些免費的手作課程、心理輔導，或是在校園種植蔬果，分送給可能因為疫

情而失業的人。

活動照片：



核心素養與該活動連結：



核心素養的內涵（三面九項）

核心素養圖片連結：<https://12basic.edu.tw/assets/img/content/12about/Group70-1.png>