

高雄市政府公務出國報告書  
(出國類別：其他)

2017年11月日本立命館超級全球論壇  
RSGF (Rits Super Global Forum)

服務機關：高雄市立高雄女子高級中學、高雄市立高雄高級中學  
姓名職稱：高雄女中許嘉哲主任、高雄中學 陳姿慧老師  
出國地區：日本京都  
出國期間：106年11月13日至106年11月19日  
報告日期：107年1月5日

# 2017 年 11 月 日本立命館超級全球論壇 RSGF (Rits Super Global Forum)



承辦人員：高雄女中 李嘉瑾、高雄女中學 尤政國  
撰寫人員：高雄女中 許嘉哲、高雄中學 陳姿慧  
參加人員：高雄中學及高雄女中師生共 22 名  
活動時間：106 年 11 月 13 日至 106 年 11 月 19 日  
活動地點：日本京都立命館中學

高雄市政府及所屬各機關公務出國報告書審核表

出國報告書名稱：2017年11月日本立命館超級人社論壇 RSGF		
出國人員姓名 (2人以上，以1人為代表)	職稱	服務單位
許嘉哲	學務主任	高雄市立高雄女子高級中學
出國類別	<input type="checkbox"/> 考察 <input type="checkbox"/> 進修 <input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 實習 <input type="checkbox"/> 洽辦業務 <input type="checkbox"/> 參觀訪問 <input type="checkbox"/> 出席國際會議 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>帶領學生參加日本立命館超級人社論壇</u>	
出國期間： 106年11月13日至106年11月19日		報告書繳交日期：107年1月5日
主辦機關 審核意見	<input type="checkbox"/> 1. 依限繳交出國報告書 <input type="checkbox"/> 2. 格式完整(本文必須具備「目的」、「過程」、「心得」及「建議事項」) <input type="checkbox"/> 3. 無抄襲相關出國報告 <input type="checkbox"/> 4. 內容充實完備 <input type="checkbox"/> 5. 建議具參考價值 <input type="checkbox"/> 6. 送本機關參考或研辦 <input type="checkbox"/> 7. 送上級機關參考 <input type="checkbox"/> 8. 退回補正，原因： <input type="checkbox"/> 不符原核定計畫 <input type="checkbox"/> 以外文撰寫或僅以所蒐集外文資料為內容 <input type="checkbox"/> 內容過於簡略 <input type="checkbox"/> 未依規定格式 <input type="checkbox"/> 未登錄上傳資訊網 <input type="checkbox"/> 9. 本報告書除上傳至出國報告資訊網外，將採行之公開發表： <input type="checkbox"/> 辦理本機關出國報告書座談會(說明會)，與同仁進行知識分享。 <input type="checkbox"/> 於本機關業務會報提出報告書 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 10. 其他處理意見及方式：	
審核人核章	二級機關(學校)首長	一級機關首長或其授權人員

說明：

- 一、本表由主辦機關填寫審核意見並核章，惟二級機關、學校應先送一級機關審核，加蓋首長職章後，報府核定。
- 二、若主辦機關係一級機關，僅需於右欄處核章。

## 高雄市政府及所屬各機關公務出國報告書提要

出國報告書名稱：2017 年 11 月日本立命館超級人社論壇 RSGF

出國主辦機關/聯絡人/電話

高雄女中/李嘉瑾/07-2115418 #312

出國人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話

許嘉哲/高雄女中/學務處/學務主任 07-211518 #300

陳姿慧老師/高雄中學/國文科教師/07-5887290

出國類別：

- 1 考察 2 進修 3 研究 4 實習 5 洽辦業務 6 參觀訪問  
7 出席國際會議 8 其他：帶領學生參加日本立命館超級人社論壇

出國期間：106 年 11 月 13 日至 106 年 11 月 19 日

出國地區：日本京都

報告日期：106 年 1 月 5 日

分類號/目：

關鍵詞：京都、人文社會學科、國際會議

內容摘要：(二百至三百字)

2016 年 1 月原已舉辦過第二屆日本立命館超級人社論壇，但那是 2015 年度的日本立命館超級人社論壇。日方決定由第三屆開始提前至日本學年中舉辦，故於 2016 年 11 月舉行「2016 日本立命館超級人社論壇 RSGF」，造成 2016 年有兩次日本立命館超級人社論壇的情形。

此次「2016 日本立命館超級人社論壇 RSGF」為期五天，包含前後兩天的出發與返國，共 7 天。本次主題為「我們想要為未來創造的世界是什麼？—解決貧窮問題的永續方案」，其中又要分別從政治方案、經濟方案、教育方案、健康與安全方案、社會方案五個角度進行探討。由 10 位雄中學生與 10 位雄女學生代表赴日參加，11 所參加學校來自九個不同國家與地區，包括印度、尼泊爾、加拿大、香港、法國、菲律賓、新加坡、台灣及主辦國日本，共有 141 位國際學生參與。

# 目錄

2017年11月日本立命館超級人社論壇 RSGF .....	1
第一章 任務範圍 .....	1
第一節 出國緣由 .....	1
第二節 出國目的 .....	2
第二章 內容重點 .....	2
第一節 行前準備 .....	2
第三節 活動過程 .....	4
第三章 主要心得 .....	25
第四章 建議事項 .....	29
附錄：學生心得 .....	31

# 2017 年 11 月日本立命館超級人社論壇 RSGF

## 第一章 任務範圍

### 第一節 出國緣由

高雄中學與高雄女中自 2008 年便開始與日本京都立命館中學 (Ritsumeikan High School, Kyoto, Japan) 共同參與日本名古屋世界青少年會議 (World Youth Meeting)，每年都有三次以上的交流活動，除了日本世界青少年會議以外，尚有亞洲學生交流計畫 (Asian Student Exchange Program) 以及日本超級科展 (Japan Super Science Fair) 等專案及科學交流，兩校更於 2011 年 12 月 26 日在教育局蔡清華局長特別親臨見證下聯合與日本京都立命館中學簽訂備忘錄，成為姊妹校。

在 2014 年 4 月，日本京都立命館中學獲選為「日本超級全球學校」(Super Global High School, SGH)，主攻人文社會領域，不但在日本國內辦理跨校活動，也積極到英國、印度、菲律賓，更重要的是台灣，因此於 2014 年 5 月日本京都立命館中學開始和高雄中學與高雄女中洽談建立人文論壇的活動。

2014 年八月下旬，日本立命館中學師生前來高雄參加「超級全球高中計劃」(Super Global High School)，活動聚焦於人文社會領域五個主題。活動包括了學校簡介、城市介紹、文化旅行、實地考察、專題演講、分組專題討論以及成果發表。隔(2015)年一月則由立命館中學主辦「2014 超級人社論壇」，為期八天，主題訂為「消除貧窮與預防自然災害」，也是第一屆的日本立命館超級人社論壇。

因為第一次的成功經驗，第二屆「2015 超級人社論壇」如期在 2016 年一月舉辦。此次由高雄女中黃秀霞校長帶隊，前往參與這次規模更大的活動；除了雄中、雄女，還有英國 Combourn 科技高中、印度 Amity 中學、菲律賓科技高中、香港 GT(優才)書院、新加坡(Raffles)萊佛士中學、華僑中學等六所學校共同參與，國際學生共 61 人，加上日本立命館學生 70 人，已然有種全球論壇的態勢。

今(2016)年的第三屆「2016 超級人社論壇」與以往特別不同的是時程規

劃，因為往年一月份適逢台灣學制的寒假期間，是年度出國案的第一個活動。日方因考量一月接近日本學制的學年度末，辦理時的人力、資源等較無法負荷，所以改提前至11月舉辦。對本次主辦的高雄中學來說，必須另外新增出國案，因此稍延誤招標時程，而影響班機時間，是本次較為美中不足之處。

慶幸的是，高雄中學在八月辦理的高雄國際人文社會論壇(KIFOSH)和日本立命館超級人社論壇(RSGF)為對應計畫，兩校在招募學生方面已有原本班底，且學生們藉由暑假期間的交流活動，已對彼此熟悉，較容易進入狀況，校方在籌備方面能因此稍微鬆一口氣。

## **第二節 出國目的**

如同與日本京都立命館中學(Ritsumeikan High School, Kyoto, Japan)所合作的國際交流活動，希望藉由參與日本立命館超級人社論壇(Rits Super Global Forum, RSGF)，推展兩校人文社會教育與全球人文教育同步接軌，並與國際優秀學生共同學習，以期增進本校師生之全球視野。

同時，亦希望藉由參與本次論壇，吸收新知，讓學生在活動中能搭建國際間的友誼橋樑，透過溝通瞭解不同文化間的差異；更希望學生從全球人文議題的研討中，理解各國思考問題的邏輯和觀點，在與其他國家團隊進行討論的過程中，學習如何清楚發表自己想法、如何化解衝突和妥協，並試圖提出解決問題的方式，培養成為二十一世紀全球公民的基本素養。

## **第二章 內容重點**

### **第一節 行前準備**

為了讓學生能在活動期間能有備而去，高雄女中在行前安排了一系列的課程準備，包括議題的討論以及文化表演練習等。準備課表如下：

高雄女中- RSGF 行前課表

月	週	日	一	二	三	四	五	六	工作內容(時間:中午 12:15-13:15)
9	5	24	25	26	27	28	29	30	9/27: 文化表演準備 1 9/28: 文化表演準備 2
10	6	1	2	3	4	5	6	7	10/2: 文化表演準備 3 10/5: 文化表演準備 4
	7	8	9	10	11 月 考	12 月 考	13 月 考	14	月考週
	8	15	16	17	18	19	20	21	10/16: 文化表演準備 5 10/18: 學校介紹第一次驗收 陳怡帆老師指導 10/19: 討論題目"中文"討論 許嘉哲老師指導 與同學用中文討論大會五個議題
	9	22	23	24	25	26	27	28	10/23: 文化表演準備 6 10/25: 海報繳交(數位檔案) ** 請於本週內繳交保險資料。
	10	29	30	31	1	2	3	4	11/1: 海報驗收, 五組都要報告。 吳紀萱老師指導
11	11	5	6	7	8	9	10	11	11/06(星期一): 文化表演驗收 7 11/7(星期二): 海報驗收 及 海報 列印 吳紀萱老師指導 11/8: 學校介紹總驗收, 吳紀萱老 師指導 海報列印
	12	12	13	14	15	16	17	18	13-19 2017 RSGF 京都國際人社論壇
	13	19	20	21	22	23	24	25	
備註: 以上為預定日期, 實際的準備天數隨大家的工作進度增減。									



### 第三節 活動過程

帶隊老師的觀察紀錄

Day0：11/13(一)

#### 1.行程與活動概述：交通移動日

因日方安排本校與雄中團上午到達關西空港，本校安排從小港機場直飛關西的早上七點班機所以兩校師生清晨5：10便約在機場國際線出境大廳集合本校合作旅行社提早為本校師生網路報到師生在李嘉瑾老師到場協助下準時集合並順利交寄行李辦理出境通關。



雄女、雄女師生於小港機場出發前大合照

班機於上午 11:00(大阪時間，時差為一小時)抵達關西機場，立命館中上杉兼司(Uesugi)副校長親自接機，與其寒暄時，上杉先生自我介紹任教生物科，曾率學生到本校交流，親切有禮，舉止溫雅，第一印象即展現京都教育界之文化風範。因本日到關西機場有台灣、菲律賓、香港與印度等校，時間不一，上杉先生須等待全體到達，故介紹高雄兩校師生在機場商店街餐廳用餐等待，關西空港出境大廳有和式、西式餐廳、Subway 速食、Lawson 超商、書店等，在此用餐等待，時間寬裕從容。

各校到齊後共乘巴士於下午 2:30 從關西機場出發，前往長岡京市立命館附中，巴士車行京阪高速公路，歷時約 90 分鐘後抵達學校附近阪急線「西山天王山」車站，由校方外籍老師步行來站帶領至學校。

下午 4:00 至立命館附中學生宿舍略作休息，校方安排其他國家師生入宿事宜，本校學生則於下午 5:30 至學生餐廳與接待家庭學生會面。



日方外籍英文老師 Miss Janiffer 從車站帶領師生至學校報到



到達立命館附中學生餐廳時，本校同學與寄宿家庭同學相見歡

晚上 7:00 本校學生皆已隨日本學生返回接待家庭後，所有帶隊老師於學生宿舍內會議室簡單晚餐吃外送 Pizza Hut，並與日本、加拿大、法國、印度、香港、新加坡等國老師交流認識。



各國帶隊老師餐後互動

晚上 8:00 日方安排高雄兩校師長與法國、菲律賓、加拿大師長一同住宿在茨木市區內立命館大學分部學人宿舍，從長岡京市搭乘九人座小型巴士經高速公路至茨木市區約 40 分鐘，約晚上 9:00 抵達宿舍。每人分配一間獨立衛浴之單人房，並附有公共交誼廳簡單流理台，附有無線網路，門禁為每晚 10 點。宿舍後方即為茨木市之 AEON 購物中心。



立命館大學學人宿舍單人房

## 2.活動效果與意義反思

(1) 機場通關：本校有兩位學生在通關安檢時，遭安檢人員檢查出書包內鉛筆盒中有小刀，因係學生常見疏忽，經學生本人現場取出丟棄後即予通關，兩位同學共耽擱 5 分鐘。

(2) 日方安排機場接待與交通接送均流暢舒適，無追趕行程之匆忙感；報到日時間安排充裕，讓師生有足夠時間休息與參觀校園。

(3) 日方安排本校師生住宿條件均優，除我學生入住接待家庭外，師長獨立房間及小巴接送，與其他國家帶隊老師住宿學生宿舍雙人房相比，顯現對我國師生之尊重禮遇。

**Day1** 11/14(二)開幕日



本校學生清早於學生餐廳集合宣布注意事項

**8:00~9:00** 各國師生於餐廳早餐。每日早餐、晚餐菜色均相同提供白飯、蔬菜咖哩、生菜沙拉、海苔片、炸可樂餅、炸雞排、炸薯條、麵包、優格、熱茶等。



本校學生於餐廳早餐(部份接待家庭早上六點半即早餐)

**9:00~9:30** 開幕式(Opening Ceremony) 主辦方長官與校長致詞與立命館中學學生代表後即開始表演節目



京都地方教育協會主席致詞。



開幕式爵士管樂表演



現代舞表演

**9:30~11:45** 第一回各國學校介紹(School Presentation from each school)，每國十分鐘。

第一回合學校介紹有高雄中學，雄中兩位同學從世界角度介紹台灣與雄中校園生活特色，英文表達流暢且內容幽默生動，是當日上午第一回合各國學校介紹中表現最好者，也收到現場最多各國師生鼓掌歡呼。

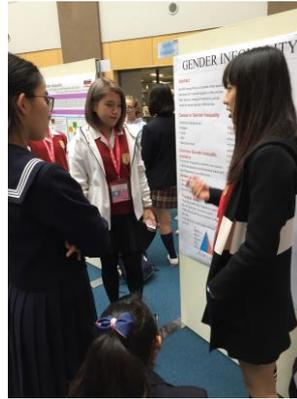


雄中學校簡報代表

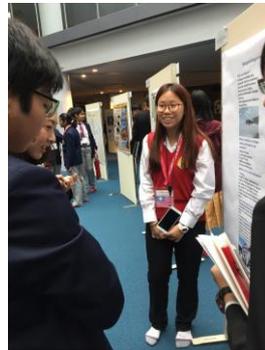
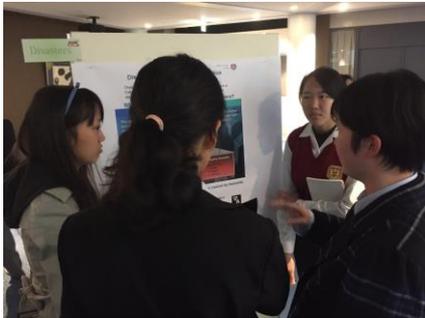
**10:35~11:45** Poster Presentation1 海報展示與介紹第一場

本校會議主題海報也同步向各國展出並介紹，分上下午兩場，各國同學同時間輪流到各國各小組海報前提問題與交談，了解各國代表針對議題的準備方向與

想法。



**13:40~14:50 Poster Presentation2 海報展示與介紹第二場**



本校張詠潔 胡凱婷與蔡子婷同學向各國學生介紹海報內容

**16:20~17:40 Icebreaking Activities 破冰活動。**校方安排了遊戲節目以破冰，遊戲方式是利用每個人的手機當場申請一組遊戲的帳號資格，接著針對螢幕上的題目回答，答完之後會立刻公布正確答案，各組積分也會按照排名立刻顯現在螢幕上，現場氣氛十分熱烈活潑，很有趣也很有凝聚力。



立命館中學生主持遊戲，各小組即時開通 Instagram 帳號上傳小組照片



小組成員互相介紹



小組成員運用機智解決問題

## Day2 11/15(三)主題演講與內田洋行見學

### 9:00~10:30 城市漫遊(Field Trip)

本日因規劃赴大阪市區之內田洋行見學，而商社於上午 10 時上班，因此安排上班前於洋行附近之大阪城園區自由行，園區內關於戰國歷史與豐臣秀吉等武將介紹導覽資源豐富，對各國師生而言，均有深入了解日本文化與城市歷史之教育意義。



雄女老師與加拿大 Collegiate 老師訪大阪城



學生小組同遊天守閣

**11:00~12:30** 主題演講(keynote lecture)，講者為前日本外務省駐聯合國外交官員，現為全球教育夥伴基金會主持人，田瀨和夫先生。講題聚焦在全球永續發展與教育的關聯，內容主要從人類大歷史的文明進化角度，凸顯人類教育活動對於環境變遷與生存抉擇的關鍵影響地位。瀨田先生的演講親切自然，與現場各國學生多有熱烈互動，演講內容與觀念主張除了吸引同學專注聆聽與回應外，會後也深受各國帶隊老師們高度的評價。



講者瀨田和夫先生



**12:30~13:30** 內田洋行內午餐



圖為雄女老師的素食便當

**13:30~16:40** 內田洋行主題工作坊見學：「科技實現未來教育」(Workshop/Company Tour)。分兩部份進行；一半人先由內田洋行海外部部長與新進社員演講介紹公司歷史與經營理念，並回答問題，另一半人則到樓下產品展示區，分批次參觀四組未來教室與教學設備。



體驗互動式未來教室



體驗模擬懷孕生產教具

**17:00~ 19:00** 市區道頓堀商店區參訪 (Field Walk)。

由同學小組自行逛街與自覓晚餐，各國老師們也各自分組覓食逛街，最後在集合點等待巴士接送回校區過程中，我國學生與日本師生多能遵守時間規定，按時到達集合點。在等待其他國家師生過程中，與幾位日本帶隊老師閒聊各自舉辦國際教育心得，如早稻田附中，大分上野丘高校與立命館附中外籍老師。



摩肩接踵的心齋橋夜市



學生小組同遊道頓堀



雄女老師與早稻田附中英語科主席望月先生 / 立命館 Janiffer 老師同遊



### Day3 11/16(四)



立命館附中的會議每日報導照片

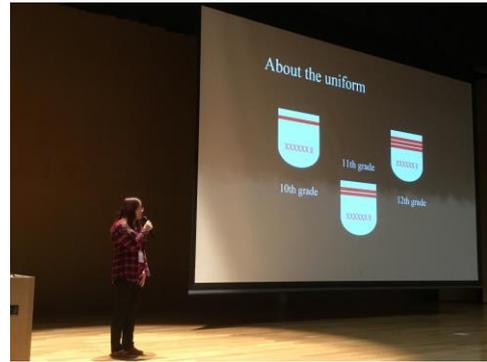
**9:00~9:20** 議題引導。

**9:30~10:20** 學校介紹第二回合。

本校同學介紹校史學習課程與大露營、校慶等學校特色活動，最後並播放雄中雄女奶茶日宣傳微電影，引起全場同學興奮尖叫歡聲雷動，是第二回合學校介紹中，最引起現場師生熱烈反應者。



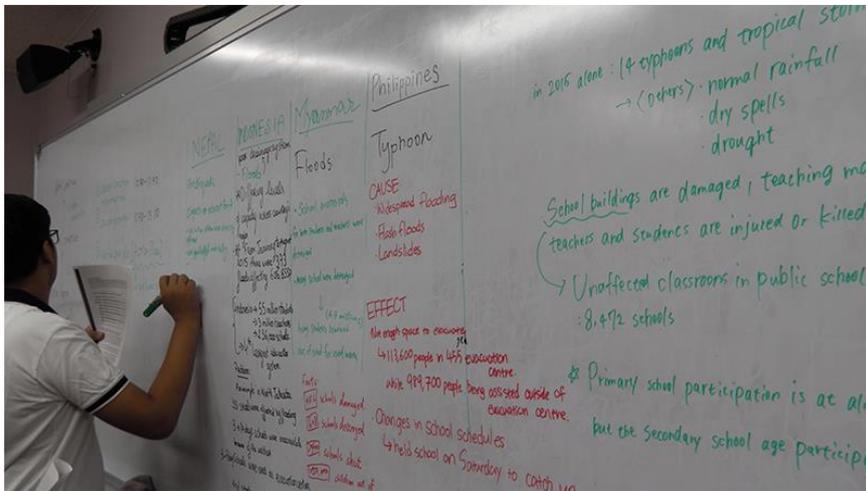
本校學生介紹雄女歷史



本校學生介紹制服特色

### 10:40~13:10 分組討論

學生開始進行小組議題討論，同時帶隊老師另至會議室進行教師工作坊。



### 10:50~12:00 Teachers' Workshop

學生進行小組討論的同時，教師工作坊由立命館中校長未來女士帶領國際教育議題討論，校長身兼立命館大學教育系教授身分，以其課堂討論之課程議題結合本次論壇活動，來帶動各國教師交流。全部教師分成六小組，前十分鐘由校長簡報帶動，後面進行各議題廿分鐘的討論，每小組一位代表總結小組意見發言。

思考議題一為辦理國際教育的意義，與希望帶給學生的收穫；議題二為各國辦理國際教育與交流的條件與限制，以及最可能實現的深度交流方式；最後廿分鐘總結討論。本人分配到與英國 Camborne Science Academy 地理教師 Kat 女士，新加坡萊佛士學院地理科副主任王女士，以及立命館附中竹中副校長同一組，第一個議題討論中，本人提出兩個觀點作為小組共同意見；一為全球化的時代意義與國際資源流通是一股大趨勢，經濟領域創造的是物質層面的物流與金流流通，而教育領域帶領的是各國人才的流通與深度思想文化的流通。二是國際教育交流帶給學生的最深刻的收穫，是創造一個雙向增強自我認同的情境(A dual-enforcement situation of self identifying)，讓學生在歷經多

原文化的衝擊後改變自我的刻板印象，同時在交流中發現自身文化的特殊性，因此既能從正面增強對自身國際定位與文化身分的認同，同時也能從向時間以前的方向去省思自身國家與文化的歷史特殊性。這些觀點形成小組的共同意見而由 Kat 女士代為發表。

討論到第二議題關於如何促進深度交流時，本人提到國際交流的主客觀條件限制。客觀方面，歐洲與亞洲國家本身就有極大差異，例如英國、法國地處歐盟境內，很輕易的就可以實現跨國交流，而亞洲國家除了懸隔海洋與山川，破碎的海島和半島地理條件限制外，還有傳統的大陸思維上的主觀限制，泛亞洲的國家與地區，普受儒家型文化安土重遷的風俗影響，即便是先進如日本，直至今日也多帶有保守內陸國家性格，而不太能夠主動與各國交流。本人提出的觀點也引起其他組教師的附和與激盪，如日本竹中先生對於日本的保守性格以及現代的改變，以及加拿大 Mike 老師與 Chris 老師也從加拿大中部的地理條件限制，分享他們學校面對冰封季節時對於教育交流的限制。這場交流討論熱烈，直至會後午餐時間，本人仍與加拿大、英國、香港、尼泊爾等國教師群同桌，繼續分享北美洲印第安人族群與當地文化保存的問題。各國教師們也對今年辦理這樣的教師分組討論形式讚譽有加，也希望未來能有更多這樣的深度交流討論的機會。



堀江未來校長主持教師討論



加拿大 Mike 老師代表小組報告

### **13:10~14:10 午餐**



學生到學生餐廳各自取餐

14:10~15:20 小組討論。



本校學生胡凱婷與小組成員辯論



學生分組形成小組宣言

### **16:00~17:30** 校園文化體驗

各國學生們分組到立命館附中的各專科教室與展覽表演空間，分別體驗茶道、穿著和服與學習漁民祈福舞蹈等等，觀察各國學生的表現與反應，主要是在遊戲中體驗日本歷史上物質文化的精緻；而日本師生在帶領各國學生體驗這些活動時，也並沒能夠較深入的去闡釋出，這些傳統活動與器物的使用，其中有何更深刻精細的文化意涵。



加拿大學生穿著和服體驗



日本學生帶動跳 Soran 舞蹈

### **18:00~21:00** 教師晚宴與祈園夜遊

晚上日方招待各國帶隊老師們步行到附近一家義大利餐館晚宴，氣氛融洽熱烈。晚宴後一行人在竹中先生帶領下，乘電車至京都祇園夜遊並參訪古街風情。



義大利餐館教師晚宴



教師團搭電車前往祈園夜遊

### **Day4** 11/17(五)

#### **9:00~9:20** 老師們前往嵐山半日遊

早餐後分配好學生開始分組討論後，日方帶領各國老師們到京都古貴族王公別

宿區，如今是賞楓名勝的嵐山參觀，至嵐山渡月橋後，教師團各自分組散步，午餐自理，至下午 2：00 再乘電車回立命館附中，參與學生下午場次的討論。



各國老師搭車前往嵐山



嵐山渡月橋前集合遇日本國中校外教學

9:30~10:40 Small Group Discussion 5(per topic)



11:00~11:50 Mini-Plenary Discussion1(synthesis of Groups A-D's discussions)

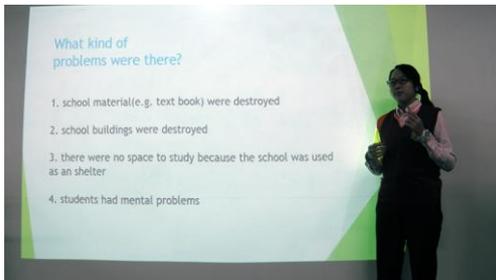


**12:00~13:10** Mini-Plenary Discussion2(synthesis of Groups A-D's discussions)



**13:10~14:10** 午餐。

**14:10~15:30** Mini-Plenary Discussion3(synthesis of Groups A-D's discussions)  
(Preparation for presentation/ Finalizing presentation )



學生分組彙整各自的主題與解決方案，並整合隔日要上台簡報的內容。

**15:45~17:25** 各國文化表演。



雄女學生文化表演台灣原住民族舞蹈



上台文化表演前晚的撥空練習



演出後在台上合照

下午討論完畢後的文化表演，本校演出台灣原住民族舞蹈，為求表演品質，本校同學們在前日午後至晚間前討論空檔中並自動抽空演練。果然在各國演出隊伍中表現出流暢精湛的團結動作，而可愛的團隊形象更贏得在場各國師生的一致喜愛。

#### **Day5** 11/19(六)

**9:00~9:50** 總結發表。(Presentations 8min by 4 Mini-Plenary groups) 由立命館校方於前一天選出上臺發表的代表人選，雄中今年有一位同學入選，與其他四位代表並排坐在臺上，分別就五個主題發表他們這幾日來的討論結果，與對於他組簡報內容的批判性意見。



五位精選出來的優秀同學，代表這次與會的所有同學上臺發表



本校同學發問參與討論



**10:00~11:40** 專題討論與全體會談（Panel Discussion & Plenary Session Comment or feedback）：

這段綜合討論時間，以全場自由舉手發表看法，與台上學生代表對話方式進行，全程由立命館外籍老師—Mr.Soto 主持，討論氣氛熱烈深入，雖然時間略嫌不足，有多位師生回應與發言的時間不夠，無法暢所欲言，但主持老師掌控時間進度效果甚佳，並未耽擱行程。最後由第二次來日參加論壇的加拿大地理老師 Chris 先生總結講評並表達期勉，希望同學們在討論這麼偉大的議題與各自提出優秀的解決方案後，回到各自國家的校園時，要能在日常生活中保持關懷世事與重要議題的興趣；而印度 Amity 國際學校校長 Sunila 女士也發表一段個人所寫的诗，表達出對這次跨國論壇學生們合作表現的感動。



印度 Amity international school 校長 Sunila 女士將參與論壇感想寫成詩現場吟詩



各國師生專注聆聽參與討論



加拿大 Chris 老師提問

**11:50~13:20** 惜別午宴與餐後自由表演。

因本人素食習慣，午餐日方特別準備一桌素食宴席，顯現日方對於特殊飲食需求客人的尊重誠意。因為外國午餐簡單進食的習慣，所以準備的菜量不是很夠，無法滿足各國老師們，因此這桌素食餐點也很快與各國老師們分享完。



素食餐點



日本學生帶動全體跳 Soran 舞



雄中學生魔術表演



雄中學生 Rap 與重金屬歌曲表演

午宴後日方學生準備幾個餘興表演節目，由各國學生主動報名演出。本校同學較內向缺乏自信並未主動報名上台，相較下雄中學生的積極上台尋求表演機會，就表現出台灣學生令各國師生驚豔的風采，表演魔術與全場台下學生互動，以及演唱台灣重金屬天團閃靈樂團代表歌曲，雄中學生的自然與自信表現，誠然令人有征服各國學生的感覺。



午宴後也是各國老師們交換禮物、邀約合作與互道珍重的場合，除了感謝日方同仁的細心接待與照料，本人代表本校表達對立命館方論壇工作實務老師群的感謝，在各國高中教育實況的專業分享與教師生活工作實況的交流中，也與各國老師們結下更深入的互信互敬友誼。

### **13:40~14:30** 閉幕式。(Closing Ceremony)

閉幕式由日本學生主持流程，除立命館附中堀江未來校長致詞，頒發參與證書予各國學生代表外，並由受證學生代表各自致詞三分鐘，發表心得感想與期望，本校則由 216 學生張詠潔代表領受證書並致詞，詠潔同學氣度雍容大方，表達流暢得宜，與歐美英語母語系國家上台致詞之學生代表相比亦毫不遜色。會後

各國師生紛至台上大合照，氣氛熱烈歡暢。



本校學生代表張詠潔於閉幕式致詞發表感想



堀江校長頒發證書給本校代表



致贈紀念品給立命館附中堀江未來校長 閉幕式樂團演出 Michal Jackson 名曲 We are the world



2017 閉幕式回顧影片連結如下

<http://www.fkc.ritsumeai.ac.jp/fkc/rsgf2017/news.html>



歡樂閉幕式



2017 年全體與會師生合照/雄女師生與立命館大附中校長在畫面右側樓梯旁

**Day6** 11/20(日)

早上學生從寄宿家庭出發各自到車站，老師則由接駁小巴載至等車地點站前與學生會合。09:00 在阪急線西山天王山站前集合後，與印度、新加坡、尼泊爾師生搭乘同一部遊覽車前往關西機場。同學的寄宿家庭幾乎全員出動送行，每位同學與寄宿家庭的同學相擁哭泣，家長亦依依不捨，顯示同學在寄宿家庭中表現良好，贏得日本家長的肯定。

### 第三章 主要心得

雄女老師的心得

1. 日本校方資源投入與承辦教師熱情令人感受到區域國家競爭的壓力：



立命館高等學校竹中宏文學校長

在亞洲各國國家實力競爭的整體格局下，台、日、韓、中與東亞地區的高等教育，都進入各自面對歐美先進大學以提升自身貢獻知識於世界專業主流社群的辦學經營壓力；因此提升各自學校的國際參與度，已是近廿年來東亞各國高等教育國際競爭項目中的重中之重，而高中教育層次本不需在國際化項目中扮演太多角色，過去在亞洲教育改革浪潮中，一向也著墨不多，也多未受各國政府與民眾期望要在高中教育層次賦予太多的國際化壓力。我國政府在高中教育層次辦理與鼓勵國際教育，也多停留在提供師生走馬看花式的旅行與觀光程度，光是辦理這樣表面煙火式的教育旅行團業務，在台灣高中校園內已然是實質上構成承辦學校行政與教師群的額外壓力與負擔，而遭遇或明或暗的實質消極阻力，更何況是像日方這般連年承辦深入的國際與人文社會議題工作坊，與實質學術類活動的論壇，其中所需投入的前置籌劃與準備，到活動中的安排與接待工作，都是真刀真槍的高強度工作。這次帶領學生來日本參與論壇活動過程中，本人基於教育社會學科研究的專業興趣，透過臨場觀察與私下探詢的機會，益發了解日方承辦學校教師群之精神難能可貴。雖然本論壇是日本文部省所補助方案，配合安倍首相振興日本以提升國際格局之國家整體戰略視野安排下的重要活動，先進國家層級所投入的資源，固不可與我國高雄市小小地方零星參與格局可比，但日方教師團隊在活動首尾過程之投入與敬業態度，仍令人震撼感佩，除了本人與英法加拿大教師談及時，各國教師均表示現行仍無法像日方一樣辦理這般規模活動外，本人基於教師同行的感受，也對日方教師群的態度與熱情感到嘆服，深覺值得效法。

1. 活動安排效果與課程設計意義反思

(1) 開幕式學生代表演說與各活動學生主持人

立命館中學於開幕典禮長官致詞後，安排學生代表致詞，學生代表英文演講

之台風穩健、落落大方，表現令人欣賞，凸顯日方重視學生領袖之養成於精英教育之重要性。其實七天議程中，每一場集體會議簡報或分組討論，以及宴會活動場合，都由立命館中學學生主持人分組搭檔，青春活潑的表現與流暢的英文口語表達，都展現出地主國年輕一代自信的面貌。



演講後與學生會長山本愛美同學合照



主持開幕式之日本同學

## (2) 開/閉幕式表演節目的學生社團水準

立命館中所投入的資源表現在學生社團才藝表演上令人驚嘆，爵士管樂表演與現代舞演出，均獲得全日本高校大賽冠亞軍成績，水準極高，會議七日期間的平日下午3:00下課後，立命館中各戶內戶外社團便開始運作練習，投入之精神與資源均令人羨慕。



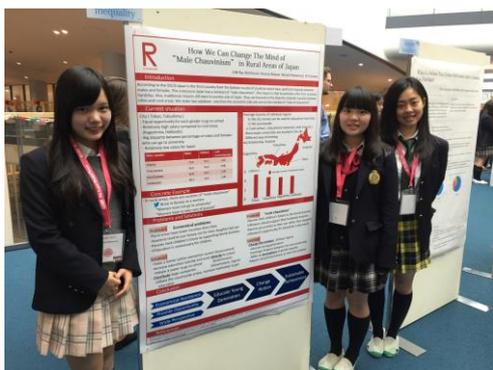
下課時寒風中足球社團練習



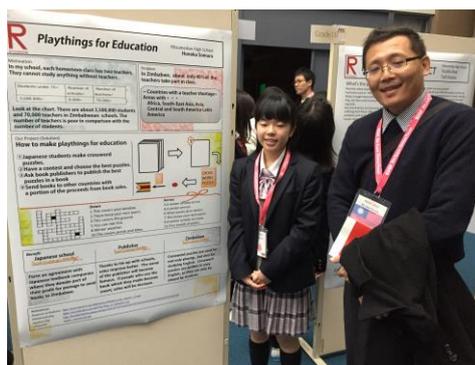
放學後爵士管樂團在中庭練習

## (3) 海報展示

海報內容可以展現各國學生事先準備的周延程度，就內容而言各國學校以地主國立命館中的海報內容與形式品質水準最高，其次是香港優才書院與新加坡萊佛士學院。立命館中學的海報除了呈現分組議題的觀點與主張外，細讀其中內容與詢問各海報負責學生後，發現立命館中學所規劃的分組議題，都已在校內相關課程中進行研究與討論的過程，因此其海報內容多已進入到提出 Solution 具體解決方案的層次，並看得出經過學科跨領域整合後，提出高中學生的資源可行的做法。其海報內容所示，若帶到各創投基金或公益基金進行 presentation 邀請贊助，都可以馬上派上用場，顯現日方相當用心的準備。



日本立命館附中海報簡介學生之 1



之 2

#### (4)開幕破冰相見歡活動與閉幕

由日本學生主持人設計活動與問題，讓各國各小組成員言談互動與身體互動，各國老師們也投入活動與學生團隊競賽，全場氣氛融洽歡樂，有效增進彼此熟悉度。



小組成員合作解決問題

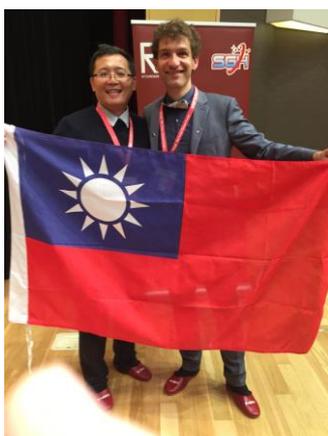


各國老師們參與機智遊戲擺出姿勢照片

#### (5)主題工作坊與論壇形式的課程設計效果

透過全球性的人道關懷主題之設定，如今年的縮減教育貧窮差距議題，架構起具有實質思辨教育內容的交流架構，各國學生在事先分配小組主題與進行海報前置準備的過程中，逐步進入課程所設定的抽象思考空間，這樣的人文社會議題思考情境的形成，對於各國學生跨越物理空間距離後，來到日本參加實體會議的抽象與現實結合效果，會形成更直接的國際議題之現實反饋感，這種「虛/實相形」的課程活動設計，本身就是很精彩的深度交流模式，很值得學習。

## (6)海外教師參與



本人與法國 Julien 老師持國旗高呼 Vivre à Taiwan independence



本人與各國教師的交流互動過程中，正式與非正式的對話場合，單方的談話或多方的討論機會裡，都探詢各國帶隊教師對於各自國家與教師們，面對各自校園內的國際化潮流有何看法？例如日本、香港、新加坡、菲律賓、印度辦理國際教育交流活動的態度與熱情如何的問題，或是英國、法國、加拿大的學校面對多元族群學生的文化衝突，或難民介入社區產生的教育問題等等，藉此比較各國教師們對於高中教育中的國際化因素，有無專業的處理意識形成。除了加拿大、美、英、法各國夙有深厚的自由主義教育傳統，表現在教師們內化的言談與思想外，態度最積極而令我印象最深刻的是，日本與印度兩國教育界同仁對於其菁英教育與國家發展的企圖心，而印度 Sunila 校長對於 Amity 國際學校的國際交流活動的熱衷辦理與成果，更令我對日本\印度的泛印太聯盟的遠

景充滿信心。

## 第四章 建議事項

### 一、增進教育行政層次的認識高度與資源投入

日本基於提升國家整體格局的戰略規畫眼光，將國際化的目標向下延伸至高中教育層級，這反映了作為一個志在領導亞洲的大國，經過明治維新迄今 150 年以來，努力改善自身體質以追上西方先進文明的歷史努力傳統，自覺的要從基層教育進一步提升國民教育水準所進行的前瞻作為，作為最重要的鄰邦，在兩國共享當代民主主義與自由人權的進步價值觀與文明體系的時代氛圍，我國教育行政當局實在應該亦步亦趨的跟隨日方的心胸氣魄，提升辦理國際教育的實質工作層次，例如交流團的代表層級，並投入足夠資源，例如出國前的課程準備及專業語言訓練，以及專業課程討論師資與經費的投入，才能避免流於交代民粹政績的大拜拜式隨興教育運動，而能讓我國學生與教師的視野與思想與各國人士接軌接流。而帶隊教師的遴選、準備甚至培訓工作，出國後能夠無礙的使用外語與外國同仁進行實質的專業討論，以及教育專業議題的論辯，或表達國際議題的博雅見識，這些準備也都攸關帶隊教師代表本國精神與文化深度的對外展現水準，若說我國將經費與資源投入同年紀的棒球、網球、游泳等運動代表隊，是一種對於體育教育專業在國際表現上的重視，則我國對於知識學科在國際教育場合的表現水準，顯然並未投入相應足夠的資源與重視態度。

### 二、配合調整學校內的課程設計準備

目前我國學校參予本類活動，其實只是以一種學期中的臨時性活動規格看待，未能正視這類活動對於參加學生的教育意義與分量，更無法去延伸或擴大後續的教育正面影響，如果能以一種兩國準備共同課程的規格來面對這種活動，我方自應在參加學生的選拔，行前的準備教育，以及會後的追蹤與拓展等階段，納入一個正式國際交流課程形成的整體框架內運作，全面從課程的規劃、形成、實施與評鑑的角度來辦理這類活動，賦予參加的師生國內的時數彈性與資源運用空間，相信將會更加有效提升本國師生在國外論壇時的專業表現，以及提升我國貢獻於國際教育界的正面形象。而我國參加的學校日後要再參加這類論壇交流時，學生們在人文與社會專業學科知識的素養，以及深度討論語言程度掌握上，都需要有更專精的師資與資源的投入才行。

### 三、爭取與日方合辦的機會

在東亞各國面對中國明暗軟硬的侵略威脅陰影下，台日兩國是生存安全實質上唇齒相依的兄弟之邦，剛性的國家安全與經濟科技層面的合作固然是當務之急，而對兩國邦誼之鞏固，與各自長治久安的深化發展來說，在教育與文化層面達成深度的心靈交流，才是兩國人民之間長短互補的長遠之計。而兩國教

育界除了分享了當代共同的民主人權政治價值外，兩國的民間社會也共同承襲了受到古代中國儒教文化輻射圈內的歷史威權價值，例如尊崇家父長的無上權威，盲從集體主義的風氣而貶抑個人特色，以及自發服膺威權體系設定的秩序等等。面對古中國的文化基因發生在當今工商世界的實際衝突之文化挑戰，兩國教育界同仁在共同辦理軟性的教育活動中，無疑將會碰撞出更多思想的火花，提供各自國族身分自我認同及文明衝突與調適的反思成果。

## 附錄：學生心得

# 2017RSGF 心得

從暑假參加 KIFOSH 時，便覺得能與不同國家的人一同探討人社議題是件既奇妙，又有趣的事。畢竟生長環境不同，所見所聞自然也就大相逕庭。因此自從得知這回 RSGF 是由 10 國 14 校的高中生參加者所建立起的論壇開始，便一直心懷期待。



11/13，第 0 天上午 5 點半，我們早早就在小港機場集合，等待出發。第一次跟同學一起出國，總覺得很興奮。

這天主要是先入住接待家庭，雖然之前就已經認識對方，卻難免有些緊張。我們從機場搭了約 2 小時的車到學

校，在那邊等待接待家庭的日本同學放學。

校園內盡是漫畫中才會出現的夢幻場景，鞋櫃、劍道



場、食堂、木製課桌椅，令人忍不住拍了許多照。



當天晚上享用了接待家庭豐盛的晚餐，也因為日文基本上能溝通而和接待家庭的爸媽聊了好多，就這樣一邊期待論壇的到來、一邊適應當地的低溫，沉沉睡去。

論壇這整週，每天都得在日本時間早上 6 點起床，因為要花十分

鐘到車站，搭 40 分鐘的電車之後，再走 20 分鐘的路才能到學校。而對當地學生來說，這通學時間似乎相當稀鬆平常。我們在電車上聊天、補眠，挺自在的，也趁機學了很多。同時我也觀察著周遭的人潮，看上班族、看學生、看坐在角落的老爺爺在做什麼。



而其中最令我驚訝的，大概就是看到許多不過豆丁大的小朋友獨自揹著書包在車站穿梭了吧！雖然早有耳聞日本的小孩從很小開始就會自己上學，但親眼目睹時還是覺得驚奇。

第一天，英國、法國、台灣、日本、菲律賓、印度、尼泊爾、

加拿大、新加坡、香港，眾人齊聚一堂，RSGF 就這麼展開了序幕。

早上的開幕典禮及中午的午餐派對後，馬上就面臨第一個戰場



——海報發表。這是行前的一項必備功課，先初步收集與自己主題相關的資料，以助於接下來幾天的討論能更快速的得出更完整的結果。

我們站在各自的海報前，先和來者分享自己收集資料時所獲得的資訊，再回復他們犀利的發問。雖然一

開始很擔心自己會做不好，但講了幾回，也回答好幾個問題之後漸漸地不緊張了，也越來越上手，便帶著滿滿的成就感結束了這天的論壇。

第二天是實地考察，一開始以為這個就是出去玩的，沒想到下午安排了到當地一間有名公司參觀實習的行程，令人又驚又喜。這天晚上還去了大阪著名的購物



景點——心齋橋，大開眼界的同時也多認識了幾名外國朋友。

接下來三天的論壇都是分組討論與發表，一開始試著從不同觀點切入了，卻得不到一個實際的解決方法。

「我在學校只修四門課，其中一門是經濟學。」討論期間同組的英國人說，「我想到的是 PPF ( 生產可能性曲線 )」他說著在白板上畫了圖，並詳細說明，「像這樣，一邊一樣產品，生產曲線會長這樣。」

「現在有兒童勞工問題的國家在圖表中的這個地方，兩種產品都達到生產的最大值。」

「簡單來說，如果把兒童勞工移除，失業的成人就會相對的替補他們的位子。」

「雖然經濟狀況會暫時變差，但如果把這些兒童放入教育體制，



長遠來說不只能恢復當地經濟，甚至能創造新的巔峰。」

聽完這些之後只有滿滿的震撼。

原來有這種切入點，原來有這種表達方式。

討論期間很努力想跟上同組外國人的思維，但太多名詞——有些還是之前學過的，我卻不那麼熟悉。微型金融、綠色革命，還有好

多好多。

當下甚至到現在，都還有很強烈的欲望要把它們懂到透徹，也逼著自己發言，儘管想法還沒有很具體，單字量也遠遠不足夠。

好累但好充實，原來學習可以是這樣的。

一週下來，我看到了各個教育體制下所「產出」的學生有什麼

不同，深深理解

自己的不足的

同時也看到了

自己的優勢。希

望自己能好好

提升自己的能



力、充實自己的內涵，才能在更好的地方與他們再次相遇。